

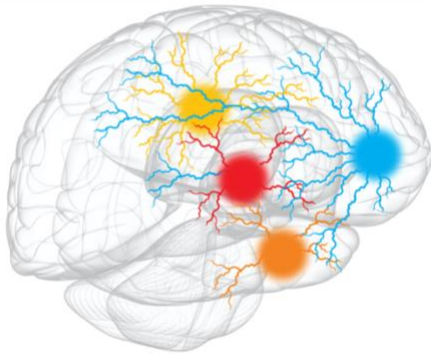
Level2Teach

Leraren in het primair onderwijs hebben een beroep gekozen, waarin zij zich met passie richten op het vormen en ontwikkelen van de talenten en basisvaardigheden van kinderen. Het is voor veel leraren een enorme bron van plezier en energie.

Het plezier lijdt echter onder een toenemende werkdruk, overvolle klassen, leer- en gedragsproblemen van leerlingen, veeleisende ouders en een opstapeling van administratieve taken.



Dit kan resulteren in een gevoel van onmacht, irritatie of moedeloosheid, vormen van stress die vaak kunnen leiden tot demotivatie, lagere energieniveaus of zelfs een burn-out. Het gevolg: minder plezier, minder betrokkenheid, gezondheidsklachten, een hoger ziekteverzuim en een afname van de onderwijskwaliteit.



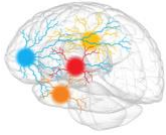
Level2Teach heeft een specifiek trainingsprogramma ontwikkeld voor leraren in het primair onderwijs, gebaseerd op de Neurocognitieve aanpak¹, dat nieuwe handvaten geeft om het plezier terug te vinden, de stress te beheersen en de focus in de klas te behouden.

We laten zien wat de leraar motiveert en hoe bepaalde vormen van motivatie van invloed kunnen zijn op het gedrag en zijn of haar gemoedstoestand. Daarnaast leren we de leraar hoe stress wordt veroorzaakt en hoe hij of zij stress kan herkennen.

We verstrekken tools om de duurzame motivatie weer een centrale plek te geven en stress op een (pro-)actieve en bewuste manier te verminderen.

We trainen de adaptieve intelligente om leraren weer in hun kracht te zetten.

¹ Een van de specifieke kenmerken van de Neurocognitieve aanpak is dat we kijken naar de container (d.w.z. de hersenstructuur wordt gemobiliseerd (al dan niet bewust) en niet naar de inhoud. De aanpak maakt het mogelijk om het hersenmechanisme dat interne disfunctioneren veroorzaakt te identificeren en om de juiste oefeningen te gebruiken om "deze container" te veranderen. Hierbij wordt het disfunctioneren onafhankelijk van de context behandeld (Sturing van mentale modi) of om stress te beheersen, duurzame motivaties te versterken (Persoonlijkheid en motivatie).



Trainingsopzet

Persoonlijkheid en motivatie

Level2Teach laat leraren in een eerste module "Persoonlijkheid en motivatie" kennismaken met de verschillende soorten motivatie die ons gedrag sturen. We doen dit met behulp van een innovatieve² tool, ontwikkeld op basis van de Neurocognitieve aanpak, die de verschillende facetten van de gedragsdynamiek van mensen in kaart brengt.

Met dit inzicht leren wij de leraar hoe hij of zij zich meer kan focussen op zijn duurzame motivaties en beter om te gaan met activiteiten en taken die minder leuk zijn en energie kosten. Het risico van demotivatie of overinvestering wordt hierdoor duurzaam lager.



Profil'INC maakt het mogelijk om een duidelijk beeld te krijgen van:

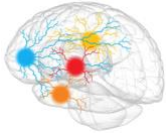
- Onvoorwaardelijke en blijvende motivatie, bron van plezier en prestaties;
- Voorwaardelijke motivatie, gevoelig voor resultaat, erkenning en falen;
- Aversies;
- Emotionele overinvestering, bron van mogelijke burn-out;
- Assertiviteit (zelfvertrouwen en vertrouwen in elkaar);
- Het vermogen om zich aan te passen in complexe of ongecontroleerde situaties.



- 86 vragen
- 30 minuten
- 3 talen (Frans, Engels, Nederlands)
- 75 dimensies

² De meeste persoonlijkheidsmodellen die tot nu toe zijn ontwikkeld, zijn gebaseerd op wiskundig-statistische observatie van menselijk gedrag. Het zogenaamde "primaire en secundaire persoonlijkheid" model, ontwikkeld door het IME begint met de neurobiologische substraten van de hersenen.

Het werpt nieuw licht op de oorsprong van motivatie. Het identificeert de diepe en blijvende (primaire) motivaties die ons plezier, onze aanleg en onze weerstand tegen falen definiëren. Het onderscheidt hen van oppervlakkige en onstabiele (secundaire) motivaties, die voortvloeien uit de mechanismen van emotionele conditionering, afhankelijk van resultaat en erkenning, die ons blootstellen aan demotivatie en stress. Naast het inzicht in de motivaties, verschaft profil'INC inzicht in de sociale positie in de groep (assertiviteit), verbonden aan, de drijfveer van onze instinctieve zelfvertrouwen of het vertrouwen dat wij hebben in anderen. Tenslotte krijgen we inzicht in ons vermogen om ons aan te passen en onze «mindsets» te veranderen, om met veranderingen om te gaan en complexe en onzekere situaties op te lossen.



Sturing van mentale modi

De tweede module "Sturing van mentale modi" van het trainingsprogramma is gericht op het trainen van de adaptieve intelligentie van leraren: het vermogen om (snel) te schakelen van een automatische naar een adaptieve mentale modus, indien de situatie daarom vraagt.



De training bestaat allereerst uit een uitleg over de wetenschappelijke achtergrond van de Neurocognitieve aanpak en de (neurocognitieve) oorzaken van stress.

Aansluitend wordt aan de deelnemers geleerd om de drie vormen van stress, de oorsprong en de emoties die daaruit voortvloeien (angst, agressie, ontmoediging) te herkennen en te erkennen.

Vervolgens geven we de leraren tools om, indien noodzakelijk, van een zogenaamde automatische naar een adaptieve mentale modus te schakelen.

Deze adaptieve mentale modus stelt de leraar in staat om zich in moeilijk (bijvoorbeeld stressvolle) situaties aan te passen, om de rust voor een goed leerklimaat, dialoog of activiteit opnieuw te vinden of om minder leuke aspecten van het vak op een makkelijkere manier te kunnen uitvoeren.

De leraar draait niet meer op de autopiloot, maar zit bewust, attent en scherp in de cockpit.

Wetenschappelijke achtergrond en resultaten

De Neurocognitieve aanpak is in de afgelopen 35 jaar op basis van wetenschappelijk onderzoek ontwikkeld door het INC en IME³. Het specifieke onderwijsprogramma, gebaseerd op de Neurocognitieve aanpak, is van 2009 tot 2011, samen met de Universiteit van Antwerpen en de Universiteit van Namen, met succes uitgerold in België.

Uit het onderzoek bleek dat leraren in het primair onderwijs:

- Hun eigen stress beter beheersen, zowel in de klas maar ook thuis;
- Hierdoor meer rust in de klas kunnen behouden en hierdoor hun tijd beter kunnen indelen;
- Veel genuanceerder worden m.b.t. leerprestaties en dichter bij leerlingen staan;
- Een betere relatie met collega's en ouders krijgen.

³ "Institute of Neurocognitivism" en het "Institut de Médecine Environnementale", strategisch partners van [Level4Talent](http://Level4Talent.com), eigenaar, respectievelijk ontwikkelaar van de NeuroCognitieve Aanpak